МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

Управление образования Администрации Зерноградского района

МБОУ СОШ (военвед) г. Зернограда

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Руководитель ШМС	Зам. директора по УВР	Директор школы
_____	_____	_____
Харченко Л.В.	Деулина Л.С.	Осадчая Г.Н.
Протокол № 9 от «26 » августа 2026 г.		Приказ №433 от «27 » августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 10354754)

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 5А,9А,9Б классов

г. Зерноград 2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей,

участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством

получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й’], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ё** – **о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з** (**-с**).

Правописание **ы** – **и** после приставок.

Правописание **ы** – **и** после **ц**.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-.**

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е** // **и:** **-бер-** – **-бир-**, **-блест-** – **-блист-**, **-дер-** – **-дир-**, **-жег-** – **-жиг-**, **-мер-** – **-мир-**, **-пер-** – **-пир-**, **-стел-** – **-стил-**, **-тер-** – **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-

выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой**, **который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты**:

1) **гражданского воспитания**:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) **патриотического воспитания**:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей

Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) **духовно-нравственного воспитания**:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) **эстетического воспитания**:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) **трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) **экологического воспитания**:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) **ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на

осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными

проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик- (-чик-);** корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение,

монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной

структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их

коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	2			https://m.edsoo.ru/MJ7V1G50R
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	7			https://m.edsoo.ru/A6IUGSHQI
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его основные признаки.Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная	11		2	https://m.edsoo.ru/01A4SKBHI

	переработка текста. Редактирование текста				
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	4		1	https://m.edsoo.ru/4DPP3FX40
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Система языка					
5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия.Орфография	13			https://m.edsoo.ru/JLCOCZ4OM
5.2	Морфемика. Орфография	13		1	https://m.edsoo.ru/5HCKAWSB0
5.3	Лексикология	11		1	https://m.edsoo.ru/QXLFHUN5W
Итого по разделу		37			
Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
6.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2			https://m.edsoo.ru/O87XWWHO3
6.2	Простое двусоставное предложение	9			https://m.edsoo.ru/W5CTD6ZPB
6.3	Простое осложнённое предложение	6		1	https://m.edsoo.ru/76P2UVYRT
6.4	Сложное предложение	7		2	https://m.edsoo.ru/ZLJ41KIP1
6.5	Прямая речь	2			https://m.edsoo.ru/W201SOGXD
6.6	Диалог	2		1	https://m.edsoo.ru/CF97Y7B6T

Итого по разделу		28			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Система частей речи в русском языке	2			https://m.edsoo.ru/S3DH39SLP
7.2	Имя существительное	22		3	https://m.edsoo.ru/IHK0G2SPN
7.3	Имя прилагательное	12		2	https://m.edsoo.ru/GR7HV3M8U
7.4	Глагол	24		1	https://m.edsoo.ru/IEEFS24KR
Итого по разделу		60			
Повторение пройденного материала		9			https://m.edsoo.ru/G1MD6L7AW
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		12	13	16	https://m.edsoo.ru/HL87VL1RQ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		201	13	16	

9 А КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2			https://m.edsoo.ru/D85P16V2M
1.2	Русский язык в современном мире	2			https://m.edsoo.ru/0P6Y81DW0
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	4			https://m.edsoo.ru/QR9B0CFEG
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловой анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	3			https://m.edsoo.ru/TO35HQ3VJ
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка.	2			https://m.edsoo.ru/811UFBPPQ

	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка				
4.2	Научный стиль	3		1	https://m.edsoo.ru/OEOIBDDQO
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Сложное предложение	1			https://m.edsoo.ru/1QOMCIHYB
5.2	Сложносочинённое предложение	12		2	
5.3	Сложноподчинённое предложение	27		2	https://m.edsoo.ru/F9MD6NZ4X
5.4	Бессоюзное сложное предложение	16		3	https://m.edsoo.ru/G84PKLAOE
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9		2	https://m.edsoo.ru/1FPOPIEZW
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4		1	https://m.edsoo.ru/MM66WGU09
Итого по разделу		69			
Повторение пройденного материала		8			https://m.edsoo.ru/2TNX8I6XS
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	12		https://m.edsoo.ru/Q8JD4UQ3C
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	12	11	

9 Б КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2			https://m.edsoo.ru/D85P16V2M
1.2	Русский язык в современном мире	2			https://m.edsoo.ru/0P6Y81DW0
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	4			https://m.edsoo.ru/QR9B0CFEG
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловой	3			https://m.edsoo.ru/TO35HQ3VJ

	анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста				
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	2			https://m.edsoo.ru/811UFBPPQ
4.2	Научный стиль	3		1	https://m.edsoo.ru/OEOIBDDQO
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Сложное предложение	1			https://m.edsoo.ru/1QOMCIHYB
5.2	Сложносочинённое предложение	12		2	
5.3	Сложноподчинённое предложение	27		2	https://m.edsoo.ru/F9MD6NZ4X
5.4	Бессоюзное сложное предложение	16		3	https://m.edsoo.ru/G84PKLAOE
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9		2	https://m.edsoo.ru/1FPOPIEZW

5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4		1	https://m.edsoo.ru/MM66WGU09
Итого по разделу		69			
Повторение пройденного материала		8			https://m.edsoo.ru/2TNX8I6XS
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	12		https://m.edsoo.ru/Q8JD4UQ3C
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		133	12	13	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 А КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Богатство и выразительность русского языка	1			01.09	https://m.edsoo.ru/NEJNMXWYP
2	Лингвистика как наука о языке	1			01.09	https://m.edsoo.ru/9DAUPA437
3	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне .	1			02.09	https://m.edsoo.ru/TP7KK7NOA

4	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого знака	1			03.09	https://m.edsoo.ru/PUJCRTNB4
5	Повторение. Орфография. Правописание разделительного разделительного твердого (ъ) знака				04.09	https://m.edsoo.ru/PUJCRTNB4
6	Повторение. Состав слова .	1			07.07	https://m.edsoo.ru/8IGDISOPQ
7	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	1			08.09	
8	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	1			08.09	https://m.edsoo.ru/9Q2JK98W7
9	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	1			09.09	https://m.edsoo.ru/9Q2JK98W7
10	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	1			10.09	https://m.edsoo.ru/4B6OQWF7M
11	Входной контроль .Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)	1	1		11.09	https://m.edsoo.ru/OD0Z0W7J5

12	Речь устная и письменная	1			14.09	https://m.edsoo.ru/TXE72R74L
13	Монолог, диалог, полилог	1			15.09	https://m.edsoo.ru/YYAEAKQIT
14	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	1			15.09	https://m.edsoo.ru/3MAGKXKBA
15	Виды чтения	1			16.09	https://m.edsoo.ru/UB4GV7TK6
16	Виды аудирования	1			17.09	https://m.edsoo.ru/S467B9TGA
17	Речевой этикет	1			18.09	https://m.edsoo.ru/K5SA3I2IE
18	Сжатое изложение (обучающее)	1			21.09	https://m.edsoo.ru/6AZ2LC6PH
19	Сжатое изложение	1			22.09	
20	Понятие о тексте	1			22.09	https://m.edsoo.ru/69CKAU0HY
21	Текст и его основные признаки	1			23.09	https://m.edsoo.ru/CD3MB7N2W
22	Средства связи предложений и частей текста	1			24.09	https://m.edsoo.ru/3KHQCXJGP
23	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1			25.09	https://m.edsoo.ru/VLJQW5732
24	Функционально-смысловые типы речи.	1			28.09	https://m.edsoo.ru/OCHXNDPMR
25	Повествование как тип речи. Рассказ	1			29.09	https://m.edsoo.ru/VLW7LO1VJ
26	Повествование как тип речи. Рассказ.	1			29.09	https://m.edsoo.ru/N1JZ0DMOB
27	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1			30.09	https://m.edsoo.ru/BWC9TQ2SK

28	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1		1	01.10	https://m.edsoo.ru/7SWN0BNMV
29	Изложение и его виды	1			02.10	https://m.edsoo.ru/7CT6KT01W
30	Изложение (обучающее). Подробное изложение текста	1			05.10	https://m.edsoo.ru/5VEARV8J1
31	Понятие о функциональных разновидностях языка	1			06.10	https://m.edsoo.ru/FGWPS3W03
32	Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка	1			06.10	https://m.edsoo.ru/P90AWT4OL
33	Функциональные разновидности языка. Практикум.	1		1	07.10	https://m.edsoo.ru/1914JHCGY
34	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1			08.10	https://m.edsoo.ru/EL7GI4BAO
35	Буква и звук. Алфавит	1			09.10	https://m.edsoo.ru/GAER6KM4F
36	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1			12.10	https://m.edsoo.ru/DJW15O6ES
37	Правописание согласных в корне слова	1			13.10	https://m.edsoo.ru/JZFS10YSR
38	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	1			13.10	https://m.edsoo.ru/KLZ7NHAW5
39	Согласные звуки и	1			14.10	https://m.edsoo.ru/092HRJQB1

	обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные					
40	Гласные звуки и обозначающие их буквы	1			15.10	https://m.edsoo.ru/4S3VEE3N6
41	Слог и ударение	1			16.10	https://m.edsoo.ru/3A6BZFMPS
42	Сочинение (обучающее). Описание картины	1			19.10	https://m.edsoo.ru/5HTVOV3VG
43	Сочинение. Описание картины	1			20.10	
44	Правописание безударных гласных в корне слова	1			20.10	https://m.edsoo.ru/JZX4FZ9C7
45	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1			21.10	https://m.edsoo.ru/D8FEWNE0T
46	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1			22.10	https://m.edsoo.ru/D8FEWNE0T
47	Фонетический анализ слова	1			23.10	https://m.edsoo.ru/KOTBMY48K
48	Фонетический анализ слова	1			05.11	
49	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1			06.11	https://m.edsoo.ru/H1AWH2DIE
50	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография»	1			09.11	https://m.edsoo.ru/MFZKEWBJX
51	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография»	1			10.11	https://m.edsoo.ru/MFZKEWBJX
52	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как	1			10.11	https://m.edsoo.ru/FBQ60LCEJ

	минимальная значимая единица языка					
53	Окончание и основа	1			11.11	https://m.edsoo.ru/4U9G2ERR2
54	Приставки	1			12.11	https://m.edsoo.ru/RO2D49DEH
55	Суффиксы	1			13.11	https://m.edsoo.ru/FLORW3MV5
56	Чередование звуков в морфемах	1			16.11	https://m.edsoo.ru/NPSA4EIUB
57	Морфемный анализ слов	1			17.11	https://m.edsoo.ru/SAMSQQPIV
58	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1			17.11	https://m.edsoo.ru/FTTMLMVH5
59	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1			18.11	ttps://m.edsoo.ru/FTTMLMVH5
60	Правописание неизменяемых на письме приставок				19.11	ttps://m.edsoo.ru/UQ7XBPG55
61	Правописание неизменяемых на письме приставок	1			20.11	https://m.edsoo.ru/UQ7XBPG55
62	Правописание приставок на -з (-с)	1			23.11	https://m.edsoo.ru/UQ7XBPG55
63	Правописание приставок на -з (-с)	1			24.11	https://m.edsoo.ru/V9S1163A1
64	Правописание приставок на -з (-с)	1			24.11	https://m.edsoo.ru/V9S1163A1
65	Правописание ы-и после приставок	1			25.11	https://m.edsoo.ru/XRBRJKCKV
66	Правописание ы-и после ц	1			26..11	https://m.edsoo.ru/786CDC5UW
67	Повторение темы	1			27.11	https://m.edsoo.ru/UNV5Q6XD6

	«Морфемика. Орфография»					
68	Практикум по теме «Морфемика. Орфография»	1		1	30.11	https://m.edsoo.ru/WH1QE4TO1
69	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»	1	1		01.12	https://m.edsoo.ru/X4YYGLR2R
70	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1			01.12	https://m.edsoo.ru/HUG4EIGBF
71	Толковые словари	1			02.12	https://m.edsoo.ru/GS5P22BEJ
72	Однозначные и многозначные слова				03.12	https://m.edsoo.ru/9T1UG9XVP
73	Однозначные и многозначные слова	1			04.12	https://m.edsoo.ru/9T1UG9XVP
74	Понятие о лексической сочетаемости	1			07.12	https://m.edsoo.ru/P5DFPC9HL
75	Сочинение. Устный рассказ	1	1		08.12	https://m.edsoo.ru/PF0BRD00Z
76	Тематические группы слов	1			08.12	https://m.edsoo.ru/2A1GAZ5XT
77	Синонимы	1			09.12	https://m.edsoo.ru/54PCDWCS4
78	Антонимы	1			10.12	https://m.edsoo.ru/GNZ69KRS0
79	Омонимы. Паронимы	1			11.12	https://m.edsoo.ru/PCMRCT6EQ
80	Лексический анализ слова	1			14.12	https://m.edsoo.ru/QCGW6S48I
81	Повторение темы "Лексикология"	1			15.12	https://m.edsoo.ru/RBAP9A9LG
82	Повторение темы "Лексикология". Практикум	1		1	15.12	https://m.edsoo.ru/SZOU3QMKF
83	Контрольная работа по теме "Лексикология"	1	1		16.12	https://m.edsoo.ru/GE9L3LNSS

84	Что изучает синтаксис	1			17.12	https://m.edsoo.ru/4W37AESMN
85	Словосочетание	1			18.12	https://m.edsoo.ru/Y6902K4HS
86	Словосочетание				21.12	
87	Предложение – основная единица речевого общения	1			22.12	https://m.edsoo.ru/20EK9YEEE
88	Виды предложений по цели высказывания	1			22.12	https://m.edsoo.ru/LC6GFFH7I
89	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация	1			23.12	https://m.edsoo.ru/VUOKLOGP2
90	Грамматическая основа предложения	1			24.12	https://m.edsoo.ru/U7MGD6F55
91	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения	1			25.12	https://m.edsoo.ru/R7SPR9V6G
92	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	1			28.12	https://m.edsoo.ru/0J5WDIHKM
93	Второстепенные члены предложения. Определение	1			29.12	https://m.edsoo.ru/7O9TTUSFV
94	Дополнение	1			29.12	https://m.edsoo.ru/5RFZVVJKK

95	Обстоятельство	1			30.12	https://m.edsoo.ru/0ECU9IRQK
96	Однородные члены предложения	1			11.01	https://m.edsoo.ru/UVUSI6BC4
97	Предложения с однородными членами	1			12.01	https://m.edsoo.ru/FICZBL336
98	Сочинение-описание картины	1	1		12.01	https://m.edsoo.ru/R5OWXAIWU
99	Сочинение-описание картины	1	1		13.01	
100	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1			14.01	https://m.edsoo.ru/CTI5DNM2W
101	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1			15.01	https://m.edsoo.ru/CTI5DNM2W
102	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1		1	18.01	https://m.edsoo.ru/ODUR3DCV3
103	Обращение	1			19.01	https://m.edsoo.ru/RGXJGR4SG
104	Изложение с элементами сочинения (обучающее)	1	1		19.01	https://m.edsoo.ru/DWB9C5GEB
105	Изложение с элементами сочинения (обучающее	1	1		20.01	
106	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1			21.01	https://m.edsoo.ru/9ABJTAF3Q
107	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1			22.01	https://m.edsoo.ru/RH3RDAZFI
108	Предложения	1			25.01	https://m.edsoo.ru/R0U209H7H

	сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)					
109	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	1			26.01	https://m.edsoo.ru/99SU79QO6
110	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	1			26.01	https://m.edsoo.ru/99SU79QO6
111	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум	1		1	27.01	https://m.edsoo.ru/ER0IM415Q
112	Предложения с прямой речью	1			28.01	https://m.edsoo.ru/LKNSTGKL0
113	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1			29.01	https://m.edsoo.ru/OFB0MUJY6
114	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1			01.02	https://m.edsoo.ru/1DJ41IQVZ
115	Диалог. Пунктуационное оформление диалога.	1		1	02.02	https://m.edsoo.ru/I5RJR1D1C

	Практикум					
116	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1			02.02	https://m.edsoo.ru/VIKE05I4K
117	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум	1		1	03.02	https://m.edsoo.ru/BH953P7OF
118	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	1		04.02	https://m.edsoo.ru/KPBZ7ZTO3
119	Система частей речи в русском языке	1			05.02	https://m.edsoo.ru/KQM1UY534
120	Самостоятельные и служебные части речи	1			08.02	https://m.edsoo.ru/HFVCK1I60
121	Имя существительное как часть речи	1			09.02	https://m.edsoo.ru/900H79BUN
122	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1			09.02	https://m.edsoo.ru/DBFQSN3ZA
123	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	1			10.02	https://m.edsoo.ru/YSB4A241P
124	Изложение выборочное	1	1		11.02	https://m.edsoo.ru/2KZ17HFEE
125	Падеж имён существительных	1			12.02	https://m.edsoo.ru/916P4S6HP
126	Типы склонения имён существительных	1			15.02	https://m.edsoo.ru/122HSHYH0
127	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после	1			16.02	https://m.edsoo.ru/FL18LMGNM

	шипящих					
128	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1			16.02	https://m.edsoo.ru/D6MOOND59
129	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум	1		1	17.02	https://m.edsoo.ru/6U83UCDWZ
130	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1			18.02	https://m.edsoo.ru/CTUM26GUE
131	Род несклоняемых имён существительных	1			19.02	https://m.edsoo.ru/18EL8068G
132	Род несклоняемых имён существительных	1			24.02	
133	Морфологический анализ имени существительного	1			25.02	https://m.edsoo.ru/BC39KPVL2
134	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1			26.02	https://m.edsoo.ru/4KY1QWU15
135	Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных	1			01.03	https://m.edsoo.ru/94ZS390U4
136	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	1			02.03	https://m.edsoo.ru/4LMK1D08O
137	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	1			02.03	https://m.edsoo.ru/60WN0DFFX
138	Правописание О и Е (Ё) после	1			03.04	https://m.edsoo.ru/60WN0DFFX

	шипящих и Ц в суффиксах имен существительных					
139	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1			04.03	https://m.edsoo.ru/C8Y3IO3FD
140	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	1			05.03	https://m.edsoo.ru/P6OHBBLXM
141	Правописание корней с чередованием а // о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум	1		1	09.03	https://m.edsoo.ru/O7CEUU5Z8
142	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-, -раст- — -ращ- — -рос	1			09.03	https://m.edsoo.ru/WWZZX4LMY
143	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос. Практикум	1		1	10.03	https://m.edsoo.ru/ZTZNLJA98
144	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	1			11.03	https://m.edsoo.ru/GZGTIKJ5Z
145	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"	1			12.03	https://m.edsoo.ru/CK292611V
146	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1		15.03	https://m.edsoo.ru/2VLI5YOKC
147	Имя прилагательное как часть речи	1			16.03	https://m.edsoo.ru/FHJ83L28L
148	Общее грамматическое	1			16.03	https://m.edsoo.ru/LOAM0XFT0

	значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного					
149	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1			17.03	https://m.edsoo.ru/DK73RNITU
150	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1			18.03	https://m.edsoo.ru/DK73RNITU
151	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	1			19.03	https://m.edsoo.ru/41V9EEIGP
152	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	1			22.03	https://m.edsoo.ru/41V9EEIGP
153	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1			23.03	https://m.edsoo.ru/2JHDLGQZU
154	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	1			23.03	https://m.edsoo.ru/WODTVN1FH
155	Морфологический анализ имен прилагательных	1			24.03	https://m.edsoo.ru/S1UFQRAPC
156	Сочинение-описание картины	1	1		25.03	https://m.edsoo.ru/Q4OJ6TPEZ
157	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1			26.03	https://m.edsoo.ru/I4LBUIIEA
158	Буквы О и Е после шипящих и	1		1	05.04	https://m.edsoo.ru/CWUXY65UV

	Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум					
159	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1			06.04	https://m.edsoo.ru/SXOWY8Q2S
160	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1			06.04	https://m.edsoo.ru/NSRM0D7US
161	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум	1		1	07.04	https://m.edsoo.ru/2B7O7H0KV
162	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1		08.04	https://m.edsoo.ru/UWNIQ6C7P
163	Глагол как часть речи	1			09.04	https://m.edsoo.ru/TDFWP8JVA
164	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1			12.04	https://m.edsoo.ru/9YUWK9NQQ
165	ВПР	1	1		13.04	https://m.edsoo.ru/EI85M4MB7
166	Инфинитив и его грамматические свойства Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1			13.04	https://m.edsoo.ru/S6H9X85WB
167	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1			14.04	https://m.edsoo.ru/BJ2WBP8J0
168	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1		1	15.04	https://m.edsoo.ru/8JMLFBJCS
169	Глаголы возвратные и	1			16.04	https://m.edsoo.ru/TJLS88WYO

	невозвратные					
170	Сочинение на тему	1	1		19.04	https://m.edsoo.ru/6HHEZD93Z
171	Сочинение на тему				20.04	
172	Изменение глаголов по временам	1			20.04	https://m.edsoo.ru/YLCHI2Q2R
173	Настоящее время: значение, образование, употребление	1			21.04	https://m.edsoo.ru/NTE5BVD2B
174	Настоящее время: значение, образование, употребление	1			22.04	https://m.edsoo.ru/NTE5BVD2B
175	Изменение глаголов по лицам и числам	1			23.04	https://m.edsoo.ru/00FLQIZSN
176	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1			26.04	https://m.edsoo.ru/SE9NX7KPU
177	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1			27.04	https://m.edsoo.ru/SE9NX7KPU
178	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	1			27.04	https://m.edsoo.ru/2V47RZD0W
179	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			28.04	https://m.edsoo.ru/A7GFD8ZD2
180	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			29.04	https://m.edsoo.ru/A7GFD8ZD2
181	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1		1	30.04	https://m.edsoo.ru/9U72DSSIR
182	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа	1			04.05	https://m.edsoo.ru/CPVB66RVX

	после шипящих					
183	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих				04.05	https://m.edsoo.ru/CPVB66RVX
184	Морфологический анализ глагола	1			05.05	https://m.edsoo.ru/WTN7DL2UZ
185	Правописание корней с чередованием е//и	1			06.05	https://m.edsoo.ru/GK0VDK2SJ
186	Правописание корней с чередованием е//и				07.05	
187	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум	1		1	11.05	https://m.edsoo.ru/A505URSBZ
188	Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"	1			11.05	https://m.edsoo.ru/YM00TKXA9
189	Промежуточная аттестация.	1	1		12.05	https://m.edsoo.ru/MAU1LEQXE
190	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.	1			13.05	https://m.edsoo.ru/VA23N4FP2
191	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1			14.05	https://m.edsoo.ru/72U8XTX3G
192	Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа	1	1		17.05	https://m.edsoo.ru/TNQB1QGL7
193	Работа над ошибками, анализ работы	1			18.05	https://m.edsoo.ru/7QQ2CBZHZ
194	Повторение. Фонетика	1			18.05	https://m.edsoo.ru/W14IQM58H
195	Повторение . Графика.	1			19.05	https://m.edsoo.ru/O9552U6US

	Орфография. Орфоэпия					
196	Повторение. Лексикология. Культура речи	1			20.05	https://m.edsoo.ru/GH6RE28G4
197	Повторение. Морфология. Культура речи	1			21.05	https://m.edsoo.ru/7BNYNB5EU
198	Повторение. Морфология. Культура речи	1			24.05	https://m.edsoo.ru/9XOPNQS2O
199	Повторение. Морфология. Культура речи	1			25.05	https://m.edsoo.ru/9XOPNQS2O
200	Повторение.. Культура речи	1			25.05	https://m.edsoo.ru/9XOPNQS2O
201	Повторение. Синтаксис	1			26.05	https://m.edsoo.ru/9XOPNQS2O
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		201	13	16		

9 А КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1			01.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae
2	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1			03.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
3	Русский язык в современном мире	1			04.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8
4	Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	1			07.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00
5	Повторение. Правописание корней.	1			08.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00
6	Повторение. Правописание приставок	1			10.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00
7	Повторение. Правописание приставок	1			11.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e

8	Повторение.Правописание суффиксов слов разных частей речи	1			14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a
9	Повторение.Правописание суффиксов слов разных частей речи	1			15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00
10	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1			17.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa415c
11	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00
12	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1			21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346
13	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1			22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00
14	Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»	1	1		24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4472
15	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa459e
16	Виды речевой деятельности. Виды чтения	1			28.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce

17	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	1			29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa48f0
18	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению	1			01.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00
19	Изложение подробное/сжатое)	1	1		02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6
20	Текст как речевое произведение	1			05.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
21	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1			06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
22	Информационная переработка текста	1			08.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4f30
23	Язык художественной литературы	1			09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5430
24	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	1			12.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e
25	Р.р.Подготовка к сочинению-рассуждению на тему	1	1		13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa57e6
26	Сочинение-рассуждение на тему	1	1		15.10	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fbaa5b42
27	Научный стиль	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5c96
28	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	1			19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00
29	Информационная переработка научного текста. Практикум	1		1	20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a
30	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1			22.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5dae
31	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610a
32	Виды сложносочинённых предложений	1			05.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610a
33	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1			06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc
34	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум	1		1	09.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc
35	Сочинение-рассуждение с	1	1		10.11	Библиотека ЦОК

	объяснением значения слова					https://m.edsoo.ru/fbaa63bc
36	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум	1		1	12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc
37	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa69a2
38	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	1			16.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc
39	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум	1			17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6d12
40	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1			19.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa71b8
41	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	1		1	20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa64d4
42	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	1			23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6b46
43	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1			24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc
44	Повторение темы «Сложносочинённое	1			26.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc

	предложение».					
45	Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"	1	1		27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa738e
46	Понятие о сложноподчинённом предложении	1			30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa750a
47	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1			01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa76a4
48	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1			03.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa90e4
49	Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)	1	1		04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa90e4
50	Классификация сложноподчинённых предложений	1			07.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1			08.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7d16
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1			10.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7d16
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум	1		1	11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7d16
54	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1			14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6

55	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1			15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6
56	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1		1	17.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa813a
57	Контрольная работа по теме СПП	1	1		18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa813a
58	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	1			21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa82c0
59	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1			22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8400
60	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1			24.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8400
61	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8518
62	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1			28.12	
63	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1			29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8770
64	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1			11.01	

65	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1			12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa887e
66	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1			14.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa887e
67	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa898c
68	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1			18.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa898c
69	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1			19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8b26
70	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1			21.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8b26
71	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a
72	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1			25.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a
73	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1			26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c
74	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1			28.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c

75	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c
76	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1			01.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c
77	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1			02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8fae
78	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1			04.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c
79	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1			05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa92f6
80	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	1			08.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c
81	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	1			09.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c
82	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1			11.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa95a8
83	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	1		1	12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa99a4

84	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	1			15.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9b16
85	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум	1			16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9b16
86	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1			18.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9b16
87	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение».	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9b16
88	Контрольная работа по теме "Сложноподчинённое предложение"	1	1		25.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9c38
89	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9d50
90	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1			01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e
91	Виды бессоюзных сложных предложений	1			02.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e
92	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1		1	04.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e
93	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1			05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa23c

94	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1			09.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa354
95	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1		1	11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa476
96	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1	12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa584
97	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1			15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0
98	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1	16.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa926
99	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaac78
100	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения.	1			19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaad86
101	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.	1			22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa016
	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи				23.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaab60

102	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи.	1			25.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaab60
103	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1			26.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaae94
104	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение».	1			05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaae94
105	Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)	1	1		06.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaaa52
106	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1			08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaafc0
107	Типы сложных предложений с разными видами связи	1			09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaafc0
108	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1			12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab5d8
109	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1			13.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8
110	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8

111	Промежуточная аттестация	1	1		16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8
112	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	1			19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8
113	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1			20.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2
114	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1			22.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2
115	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2
116	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1			26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2
117	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	1	1		27.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2
118	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи".	1			28.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2

	Практикум					
119	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1			29.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab934
120	Косвенная речь	1			30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaba4c
121	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1			04.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabdda
122	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	1			06.07	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabef2
123	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1			07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabef2
124	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1			11.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac00a
125	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1			13.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac12c
126	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1			14.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac12c
127	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1			17.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac24e

128	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	1			18.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac12c
129	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370
130	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	1			21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370
131	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	1			24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370
132	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	1			25.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	12	11		

9 Б КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1			02.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae
2	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1			03.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
3	Русский язык в современном мире	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8
4	Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	1			07.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00
5	Повторение. Правописание корней.	1			09.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00
6	Повторение. Правописание приставок	1			10.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00
7	Повторение. Правописание приставок	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e

8	Повторение.Правописание суффиксов слов разных частей речи	1			14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a
9	Повторение.Правописание суффиксов слов разных частей речи	1			16.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00
10	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1			17.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa415c
11	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00
12	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1			21.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346
13	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1			23.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00
14	Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»	1	1		24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4472
15	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa459e
16	Виды речевой деятельности. Виды чтения	1			28.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce

17	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	1			30.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa48f0
18	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению	1	1		01.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00
19	Изложение подробное/сжатое)	1	1		02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6
20	Текст как речевое произведение	1			05.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
21	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1			07.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
22	Информационная переработка текста	1			08.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4f30
23	Язык художественной литературы	1			09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5430
24	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	1			12.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e
25	Р.р.Подготовка к сочинению-рассуждению на тему	1	1		14.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa57e6
26	Сочинение-рассуждение на тему	1	1		15.10	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fbaa5b42
27	Научный стиль	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5c96
28	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	1			19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00
29	Информационная переработка научного текста. Практикум	1		1	21.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a
30	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1			22.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5dae
31	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610a
32	Виды сложносочинённых предложений	1			05.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610a
33	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1			06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc
34	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум	1		1	09.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc
35	Сочинение-рассуждение с	1	1		11.11	Библиотека ЦОК

	объяснением значения слова					https://m.edsoo.ru/fbaa63bc
36	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум	1		1	12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc
37	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa69a2
38	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	1			16.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc
39	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум	1		1	18.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6d12
40	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1			19.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa71b8
41	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa64d4
42	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1			23.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6b46
43	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	1		1	25.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc
44	Особенности употребления	1			26.11.	Библиотека ЦОК

	сложносочинённых предложений в речи					https://m.edsoo.ru/fbaa63bc
45	Повторение темы «Сложносочинённое предложение».	1			27.11	
46	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	1		1	30.11	
47	Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"	1	1		02.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa738e
48	Понятие о сложноподчинённом предложении	1			03.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa750a
49	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1			04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa76a4
50	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1			07.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa90e4
51	Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)	1	1		09.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa90e4
52	Классификация сложноподчинённых предложений	1			10.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7d16

54	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1			14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7d16
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум	1			16.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7d16
56	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1			17.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6
57	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6
58	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1		1	21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa813a
59	Контрольная работа по теме СПП	1	1		23.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa813a
60	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	1			24.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa82c0
61	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8400
62	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1			28.12	
63	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1			30.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8518

64	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1			11.01	
65	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1			13.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8770
66	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1			14.01	
67	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa887e
68	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1			18.01	
69	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1			20.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa898c
70	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1			21.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa898c
71	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1			22.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8b26
72	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1			25.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8b26
73	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1			27.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a

74	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1			28.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a
75	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c
76	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1			01.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c
77	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1			03.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c
78	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1			04.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c
79	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1			05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8fae
80	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1			08.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c
81	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1			10.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa92f6
82	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	1			11.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c
83	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c

	сложноподчинённом предложении					
84	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1			15.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa95a8
85	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	1		1	17.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa99a4
86	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	1			18.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9b16
87	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9b16
88	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1			24.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9b16
89	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум	1		1	25.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9b16
90	Контрольная работа по теме "Сложноподчинённое предложение"	1	1		26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9c38
91	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1			01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9d50
92	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1			03.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e

93	Виды бессоюзных сложных предложений	1			04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e
94	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1		1	05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e
95	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1			10.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
96	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa354
97	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa476
98	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1			15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa584
99	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1			17.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0
10	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa926
101	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	1			19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaac78
102	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного	1			22.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaad86

	предложения. Практикум					
103	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	1		1	24.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa016
104	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1			25.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaab60
105	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1			26.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaae94
106	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	1		1	05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaae94
107	Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)	1	1		07.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaaa52
108	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1			08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaafc0
109	Типы сложных предложений с разными видами связи	1			09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaafc0
110	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1			12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab5d8
111	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами	1			14.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8

	связи					
112	Промежуточная аттестация	1	1		15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8
113	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1			16.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8
114	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	1		1	19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8
115	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1			21.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2
116	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2
117	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2
118	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1			26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2
119	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	1			28.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2

120	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи".	1			29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2
121	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1			30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab934
122	Косвенная речь	1			05.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaba4c
123	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1			06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabdda
124	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	1			07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabef2
125	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1			12.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabef2
126	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac00a
127	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1			14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac12c
128	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1			17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac12c
129	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1			19.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac24e

130	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac12c
131	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	1			21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370
132	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	1			24.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370
133	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	1			26.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		133	12	13		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме «Язык и речь»
1.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы
1.2	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов, для сжатого изложения – не менее 110 слов)
1.6	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов

1.7	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90 – 100 слов, словарного диктанта объёмом 15 – 20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90 – 100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
2	По теме «Текст»
2.1	Распознавать основные признаки текста, выделять в тексте композиционно-смысловые части (абзацы)
2.2	Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личныеместоимения, повтор слова)
2.3	Проводить смысловой анализ текста
2.4	Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев
2.5	Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности)
2.6	Характеризовать текст с точки зрения его принадлежностик функционально-смысловому типу речи
2.7	Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 70 слов)
2.8	Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с использованием образца
2.9	Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме
2.10	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из

	лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности
2.11	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
2.12	Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты в целях совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность)
3	По теме «Функциональные разновидности языка»
3.1	Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы
4	По теме «Система языка»
4.1	Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков
4.2	Проводить фонетический анализ слов
4.3	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря)
4.4	Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова
4.5	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы
4.6	Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия
4.7	Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного)
4.8	Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов)
4.9	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка
4.10	Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова
4.11	Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)
4.12	Проводить морфемный анализ слов
4.13	Применять знания о частях речи как лексико-грамматических

	разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач
4.14	Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы
4.15	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи
4.16	Определять лексико-грамматические разряды имён существительных
4.17	Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные
4.18	Проводить морфологический анализ имён существительных
4.19	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи
4.20	Различать полную и краткую формы имён прилагательных
4.21	Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного)
4.22	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи
4.23	Различать глаголы совершенного и несовершенного вида
4.24	Различать глаголы возвратные и невозвратные
4.25	Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола
4.26	Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы
4.27	Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного)
4.28	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение)
4.29	Проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений
4.30	Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные)

4.31	Распознавать простые неосложнённые предложения
4.32	Распознавать простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах
4.33	Распознавать простые предложения, осложнённые обращением
4.34	Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные)
4.35	Распознавать предложения по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные)
4.36	Распознавать предложения по количеству грамматических основ (простые и сложные)
4.37	Распознавать предложения по наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые)
4.38	Определять главные члены предложения (грамматическую основу)
4.39	Определять второстепенные члены предложения
4.40	Определять морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа)
4.41	Определять морфологические средства выражения сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным)
4.42	Определять морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного)
5	По теме «Культура речи»
5.1	Использовать знания по фонетике и орфоэпии в практике произношения слов
5.2	Соблюдать нормы произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного)
5.3	Соблюдать нормы произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного)
5.4	Соблюдать нормы постановки ударения в глагольных формах (в

	рамках изученного)
5.5	Уметь правильно употреблять слова-паронимы
5.6	Соблюдать нормы словоизменения, имён существительных, употребления несклоняемых имён существительных (в рамках изученного)
5.7	Соблюдать нормы словоизменения имён прилагательных (в рамках изученного)
5.8	Соблюдать нормы словоизменения глаголов (в рамках изученного)
6	По теме «Орфография»
6.1	Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова
6.2	Распознавать изученные орфограммы
6.3	Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ъ и ь)
6.4	Использовать знания по фонетике и графике в практике правописания слов
6.5	Применять знания по морфемике в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на *-з(-с)*; *ы* и *и* после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными *(-лаг- и -ложж-, -раст-, -ращ- и -рос-, -гар- и -гор-, -зар- и -зор-, -клан- и -клон-, -скак- и -скоч-*, корней с чередованием *е (и)*, корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного), *ё* и *о* после шипящих в корне слова, *ы* и *и* после *ц*
6.6	Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний, *о* и *е (ё)* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях, суффиксов *-чик-* и *-щик-, -ек-* и *-ик- (-чик-)*, употребления (неупотребления) ь на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание *не* с именами существительными; правописание собственных имён существительных
6.7	Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний, *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы

	слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными
6.8	Соблюдать нормы правописания глаголов: использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова-, -ева-, -ыва-, -ива-*, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания не с глаголами
6.9	Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	По теме «Пунктуация»
7.1	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым
7.2	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении и), *да* (в значении но)
7.3	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах
7.4	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обращением
7.5	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*
7.6	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с прямой речью
7.7	Оформлять диалог в письменном виде
7.8	Проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного)
8	По теме «Выразительность русской речи»
8.1	Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи

9 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме «Язык и речь»
1.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением
1.2	Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик)
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов
1.6	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140 – 160 слов, словарного диктанта объёмом 35 – 40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140 – 160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
2	По теме «Текст»
2.1	Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную

	мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста; прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке
2.2	Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи; находить в тексте типовые фрагменты (описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания)
2.3	Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров
2.4	Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме; создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6 – 7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы
2.5	Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте
2.6	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности
2.7	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
2.8	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
2.9	Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов)
2.10	Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты в целях совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность)
3	По теме «Функциональные разновидности языка»
3.1	Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для

	научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении
3.2	Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка
3.3	Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка
3.4	Использовать при создании собственного текста нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата; составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат
3.5	Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст
3.6	Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка
4	По теме «Система языка»
4.1	Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения
4.2	Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые)
4.3	Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения
4.4	Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями
4.5	Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи

4.6	Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения
4.7	Различать подчинительные союзы и союзные слова
4.8	Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения
4.9	Выявлять сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели)
4.10	Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей
4.11	Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи
4.12	Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений
4.13	Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи
4.14	Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи
4.15	Распознавать прямую и косвенную речь
4.16	Выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью
4.17	Проводить синтаксический анализ сложных предложений
5	По теме «Культура речи»
5.1	Понимать и применять основные нормы построения сложносочинённого предложения
5.2	Понимать и применять основные нормы построения сложноподчинённого предложения
5.3	Понимать и применять основные нормы построения бессоюзного сложного предложения
5.4	Понимать основные нормы построения сложных предложений с

	разными видами связи
5.5	Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании
6	По теме «Орфография»
6.1	Проводить орфографический анализ слов
7	По теме «Пунктуация»
7.1	Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях
7.2	Применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях
7.3	Применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях
7.4	Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи
7.5	Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание
7.8	Проводить пунктуационный анализ предложений
7.9	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании
8	По теме «Выразительность русской речи»
8.1	Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

5 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Язык и речь
1.1	Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы
1.2	Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика
1.3	Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности
1.4	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика
1.5	Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры)
1.6	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное
1.7	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое
2	Текст
2.1	Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова
2.2	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности
2.3	Повествование как тип речи. Рассказ
2.4	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.5	Композиционная структура текста. Абзац как средство деления текста на композиционно-смысловые части
2.6	Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова
2.7	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста

3	Функциональные разновидности языка
3.1	Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы)
4	Система языка
4.1	Фонетика. Графика
4.1.1	Система гласных звуков
4.1.2	Система согласных звуков
4.1.3	Изменение звуков в речевом потоке
4.1.4	Элементы фонетической транскрипции
4.1.5	Слог
4.1.6	Ударение
4.1.7	Фонетический анализ слова
4.2	Лексикология
4.2.1	Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря)
4.2.2	Слова однозначные и многозначные
4.2.3	Прямое и переносное значения слова
4.2.4	Тематические группы слов
4.2.5	Обозначение родовых и видовых понятий
4.2.6	Синонимы
4.2.7	Антонимы
4.2.8	Омонимы
4.2.9	Паронимы
4.2.10	Лексический анализ слова
4.3	Морфемика
4.3.1	Морфема как минимальная значимая единица языка
4.3.2	Основа слова
4.3.3	Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание)
4.3.4	Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)
4.3.5	Морфемный анализ слов
4.4	Морфология как раздел грамматики
4.4.1	Части речи как лексико-грамматические разряды слов

4.4.2	Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи
4.5	Морфология. Имя существительное
4.5.1	Имя существительное как часть речи
4.5.2	Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.5.3	Род, число, падеж имени существительного
4.5.4	Имена существительные общего рода
4.5.5	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа
4.5.6	Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные
4.5.7	Морфологический анализ имён существительных
4.6	Морфология. Имя прилагательное
4.6.1	Имя прилагательное как часть речи
4.6.2	Имена прилагательные полные и краткие
4.6.3	Склонение имён прилагательных
4.6.4	Морфологический анализ имён прилагательных
4.7	Морфология. Глагол
4.7.1	Глагол как часть речи
4.7.2	Глаголы совершенного и несовершенного вида
4.7.3	Глаголы возвратные и невозвратные
4.7.4	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола
4.7.5	Спряжение глагола
4.7.6	Морфологический анализ глаголов
4.8	Синтаксис. Словосочетание
4.8.1	Словосочетание и его признаки. Средства связи слов в словосочетании
4.8.2	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные
4.8.3	Синтаксический анализ словосочетания
4.9	Синтаксис. Предложение
4.9.1	Предложение и его признаки
4.9.2	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные,

	вопросительные, побудительные)
4.9.3	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)
4.9.4	Предложения простые и сложные
4.9.5	Предложения распространённые и нераспространённые
4.9.6	Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений
4.10	Синтаксис. Главные члены предложения
4.10.1	Главные члены предложения (грамматическая основа)
4.10.2	Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа
4.10.3	Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным
4.11	Синтаксис. Второстепенные члены предложения
4.11.1	Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство
4.11.2	Определение и типичные средства его выражения
4.11.3	Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения
4.11.4	Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки)
4.12	Синтаксис. Простое осложнённое предложение
4.12.1	Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении и), *да* (в значении но)
4.12.2	Предложения с обобщающими словами при однородных членах
4.12.3	Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения
4.13	Синтаксис. Сложное предложение
4.13.1	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью
4.13.2	Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение)

4.14	Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог
4.14.1	Предложения с прямой речью
4.14.2	Диалог
5	Культура речи
5.1	Свойства русского ударения
5.2	Нормы произношения и нормы постановки ударения имён существительных (в рамках изученного)
5.3	Нормы произношения и нормы постановки ударения имён прилагательных (в рамках изученного)
5.4	Нормы произношения и нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)
5.5	Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка
5.6	Нормы словоизменения имён существительных (в рамках изученного)
5.7	Нормы словоизменения имён прилагательных (в рамках изученного)
5.8	Нормы словоизменения глаголов (в рамках изученного)
6	Орфография
6.1	Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы
6.2	Правописание разделительных *ъ* и *ь*
6.3	Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного)
6.4	Правописание корней с чередованием а // о: *-лаг- и -ложж-*; *-раст-, -ращ-* и *-рос-; -гар-* и *-гор-, -зар-* и *-зор-*; *-клан-* и *-клон-, -скак-* и *-скоч-*
6.5	Правописание корней с чередованием е // и: *-бер-* и *-бир-, -блест-* и *-блист-, -дер-* и*-дир-, -жег-* и *-жиг-, -мер-* и *-мир-, -пер-* и *-пир-, -стел-* и *-стил-, -тер-* и *-тир-*
6.6	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного)
6.7	Правописание *ё* и *о* после шипящих в корне слова
6.8	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на *-з(-с)*
6.9	Правописание *ы* и *и* после приставок
6.10	Правописание *ы* и *и* после *ц*
6.11	Правописание безударных окончаний имён прилагательных
6.12	Правописание *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён

	прилагательных
6.13	Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий
6.14	Слитное и раздельное написание *не* с именами прилагательными
6.15	Использование *ь* как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих
6.16	Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах
6.17	Правописание суффиксов *-ова-, -ева-, -ыва-, -ива-*
6.18	Правописание безударных личных окончаний глагола
6.19	Правописание гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола
6.20	Слитное и раздельное написание *не* с глаголами
6.21	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
6.22	Правописание безударных окончаний имён существительных; *о* и *е (ё)* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях, суффиксов *-чик-* и *-щик-*,*-ек-* и *-ик-(-чик-)*, употребления (неупотребления) *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание *не* с именами существительными, правописание собственных имён существительных
7	Пунктуация
7.1	Пунктуация как раздел лингвистики
7.2	Тире между подлежащим и сказуемым
7.3	Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), да (в значении *но*)
7.4	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*
7.5	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью
7.6	Пунктуационное оформление диалога на письме
8	Выразительность русской речи
8.1	Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи

9 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Язык и речь
1.1	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное
1.2	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое
1.3	Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста
1.4	Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры); соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний
1.5	Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой
1.6	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение
2	Текст
2.1	Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении; особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи
2.2	Информационная переработка текста
3	Функциональные разновидности языка
3.1	Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение)
3.2	Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия
3.3	Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи:

	образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка
4	Система языка
4.1	Синтаксис. Сложное предложение
4.1.1	Понятие о сложном предложении (повторение). Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения
4.1.2	Классификация сложных предложений
4.1.3	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении
4.1.4	Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения
4.1.5	Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения
4.1.6	Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов
4.1.7	Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными
4.1.8	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей
4.1.9	Понятие о бессоюзном сложном предложении
4.1.10	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений
4.1.11	Типы сложных предложений с разными видами связи
4.1.12	Синтаксический анализ сложных предложений
4.2	Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог
4.2.1	Прямая и косвенная речь
4.2.2	Цитирование
4.3	Синтаксис. Синтаксическая синонимия
4.3.1	Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых

	предложений с однородными членами
4.3.2	Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами
4.3.3	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений
4.3.4	Синонимия предложений с прямой и косвенной речью
5	Культура речи
5.1	Нормы построения сложносочинённого предложения
5.2	Нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который
5.3	Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью
5.4	Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений
6	Орфография
6.1	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	Пунктуация
7.1	Нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение)
7.2	Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях
7.3	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении
7.4	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении
7.5	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении
7.6	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Способы включения цитат в высказывание
7.7	Пунктуационный анализ предложений
8	Выразительность русской речи
8.1	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие)

ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код проверяемого требования	**Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС**
1	совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):
1.1	создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением
1.2	участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности
1.3	овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым)
1.5	понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста

1.6	овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте
1.7	представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента
1.8	передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свёрнутости: подробное изложение (исходный текст объёмом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объёмом не менее 300 слов)
1.9	устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объёмом не менее 150 слов
1.10	извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме
1.11	создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность; осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом
1.12	анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных

	речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи
2	расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:
2.1	выделение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова
2.2	выделение морфем в словах; распознавание разных видов морфем
2.3	определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ
2.4	определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту)
2.5	распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова
2.6	распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова
2.7	распознавание по значению и основным грамматическим признакам имён существительных, имён прилагательных, глаголов, имён числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий
2.8	определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание)
2.9	распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные)

2.10	распознавание простых неосложнённых предложений; простых предложений, осложнённых однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями
2.11	распознавание косвенной и прямой речи
2.12	распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); предложений полных и неполных
2.13	распознавание видов односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные)
2.14	определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства)
2.15	распознавание бессоюзных и союзных (сложносочинённых и сложноподчинённых) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных)
2.16	распознавание видов сложносочинённых предложений по смысловым отношениям между его частями
2.17	распознавание видов сложноподчинённых предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели)
2.18	различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчинённых предложениях
3	формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также

	многоаспектного анализа текста:
3.1	проведение фонетического анализа слова
3.2	проведение морфемного анализа слова
3.3	проведение словообразовательного анализа слова
3.4	проведение лексического анализа слова
3.5	проведение морфологического анализа слова
3.6	проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента
3.7	проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента
3.8	проведение синтаксического анализа словосочетания
3.9	проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении
3.10	проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности)
3.11	проведение смыслового анализа текста
3.12	проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев
3.13	проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте
3.14	проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка
3.15	проведение анализа текста с точки зрения употребления в нём языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических)
4	овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике:
4.1	соблюдение основных орфоэпических норм

4.2	соблюдение основных грамматических (морфологических) норм: словоизменение имён существительных, имён прилагательных, местоимений, имён числительных, глаголов; употребление несклоняемых имён существительных; словообразование имён прилагательных и имён числительных
4.3	соблюдение основных грамматических (синтаксических) норм: употребление собирательных имён числительных; употребление предлогов -из- и -*с*-; -*в*- и -*на*- в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами; употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращёнными словами; построение простого предложения; согласование сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов
4.4	соблюдение основных лексических (речевых) норм: употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий); употребление имён существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением и других.
4.5	соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление заглавной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и раздельные написания слов и их частей
4.6	соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложнённом предложении, в простом осложнённом предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи
4.7	редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа

	исправленных ошибок и недочётов в тексте

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Язык и речь
1.1	Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы
1.2	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему
1.3	Выступление с научным сообщением
1.4	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины
1.5	Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика
1.6	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика
1.7	Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений
1.8	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями
1.9	Виды диалога: запрос информации, сообщение информации
1.10	Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры)
1.11	Создание письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины
1.12	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное
1.13	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое
2	Текст
2.1	Текст и его основные признаки
2.2	Функционально-смысловые типы речи: повествование как тип речи
2.3	Функционально-смысловые типы речи: описание как тип речи
2.4	Функционально-смысловые типы речи: рассуждение как тип речи
2.5	Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте
2.6	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и

	абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.7	Композиционная структура текста. Абзац как средство деления текста на композиционно-смысловые части
2.8	Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова
2.9	Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение)
2.10	Информационная переработка текста: главная и второстепенная информация
2.11	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста
2.12	Информационная переработка текста: назывной и вопросный план текста
2.13	Информационная переработка текста: тезисный план текста
2.14	Информационная переработка текста: тезисы, конспект
2.15	Информационная переработка текста: извлечение информацииз различных источников; использование лингвистических словарей
2.16	Информационная переработка текста: приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой
3	Функциональные разновидности языка
3.1	Разговорная речь
3.2	Научный стиль
3.3	Официально-деловой стиль
3.4	Публицистический стиль
3.5	Язык художественной литературы
3.6	Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте
4	Система языка
4.1	Фонетика. Графика
4.1.1	Система гласных звуков
4.1.2	Система согласных звуков
4.1.3	Изменение звуков в речевом потоке
4.1.4	Элементы фонетической транскрипции
4.1.5	Слог
4.1.6	Ударение
4.1.7	Фонетический анализ слова
4.2	Лексикология
4.2.1	Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря)
4.2.2	Слова однозначные и многозначные

4.2.3	Прямое и переносное значения слова
4.2.4	Тематические группы слов
4.2.5	Обозначение родовых и видовых понятий
4.2.6	Синонимы
4.2.7	Антонимы
4.2.8	Омонимы
4.2.9	Паронимы
4.2.10	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова
4.2.11	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмыи архаизмы)
4.2.12	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы)
4.2.13	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика
4.2.14	Фразеологизмы. Их признаки и значение
4.2.15	Лексический анализ слова
4.3	Морфемика
4.3.1	Морфема как минимальная значимая единица языка
4.3.2	Основа слова
4.3.3	Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание)
4.3.4	Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)
4.3.5	Морфемный анализ слов
4.4	Словообразование
4.4.1	Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа
4.4.2	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)
4.4.3	Словообразовательный анализ слов
4.5	Морфология как раздел грамматики
4.5.1	Части речи как лексико-грамматические разряды слов
4.5.2	Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи
4.6	Морфология. Имя существительное
4.6.1	Имя существительное как часть речи

4.6.2	Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.6.3	Род, число, падеж имени существительного
4.6.4	Имена существительные общего рода
4.6.5	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа
4.6.6	Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные
4.6.7	Морфологический анализ имён существительных
4.7	Морфология. Имя прилагательное
4.7.1	Имя прилагательное как часть речи
4.7.2	Имена прилагательные полные и краткие
4.7.3	Склонение имён прилагательных
4.7.4	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные
4.7.5	Степени сравнения качественных имён прилагательных
4.7.6	Морфологический анализ имён прилагательных
4.8	Морфология. Глагол
4.8.1	Глагол как часть речи
4.8.2	Глаголы совершенного и несовершенного вида
4.8.3	Глаголы возвратные и невозвратные
4.8.4	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола
4.8.5	Спряжение глагола
4.8.6	Переходные и непереходные глаголы
4.8.7	Разноспрягаемые глаголы
4.8.8	Безличные глаголы
4.8.9	Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола
4.8.10	Морфологический анализ глаголов
4.9	Морфология. Имя числительное
4.9.1	Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных
4.9.2	Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные
4.9.3	Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные
4.9.4	Склонение количественных и порядковых имён числительных

4.9.5	Морфологический анализ имён числительных
4.10	Морфология. Местоимение
4.10.1	Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений
4.10.2	Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные
4.10.3	Склонение местоимений
4.10.4	Морфологический анализ местоимений
4.11	Морфология. Причастие
4.11.1	Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии
4.11.2	Причастия настоящего и прошедшего времени
4.11.3	Действительные и страдательные причастия
4.11.4	Полные и краткие формы страдательных причастий
4.11.5	Склонение причастий
4.11.6	Причастный оборот
4.11.7	Морфологический анализ причастий
4.12	Морфология. Деепричастие
4.12.1	Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи
4.12.2	Деепричастия совершенного и несовершенного вида
4.12.3	Деепричастный оборот
4.12.4	Морфологический анализ деепричастий
4.13	Морфология. Наречие
4.13.1	Общее грамматическое значение наречий
4.13.2	Разряды наречий по значению
4.13.3	Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий
4.13.4	Морфологический анализ наречий
4.14	Морфология. Слова категории состояния
4.14.1	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния
4.15	Морфология. Предлог
4.15.1	Предлог как служебная часть речи
4.15.2	Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные

4.15.3	Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные
4.15.4	Морфологический анализ предлогов
4.16	Морфология. Союз
4.16.1	Союз как служебная часть речи
4.16.2	Разряды союзов по строению: простые и составные
4.16.3	Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные
4.16.4	Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы
4.16.5	Морфологический анализ союзов
4.17	Морфология. Частица
4.17.1	Частица как служебная часть речи
4.17.2	Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные
4.17.3	Морфологический анализ частиц
4.18	Морфология. Междометия и звукоподражательные слова
4.18.1	Междометия как особая группа слов
4.18.2	Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные
4.18.3	Морфологический анализ междометий
4.18.4	Звукоподражательные слова
4.19	Морфология. Омонимия слов разных частей речи
4.19.1	Грамматическая омонимия
4.19.2	Использование грамматических омонимов в речи
4.20	Синтаксис. Словосочетание
4.20.1	Основные признаки словосочетания
4.20.2	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные
4.20.3	Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание
4.20.4	Синтаксический анализ словосочетаний
4.21	Синтаксис. Предложение
4.21.1	Основные признаки предложения
4.21.2	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)
4.21.3	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)
4.21.4	Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные)

4.21.5	Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные)
4.21.6	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые)
4.21.7	Предложения полные и неполные
4.21.8	Синтаксический анализ предложений
4.22	Синтаксис. Главные члены предложения
4.22.1	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
4.22.2	Способы выражения подлежащего
4.22.3	Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения
4.23	Синтаксис. Второстепенные члены предложения
4.23.1	Второстепенные члены предложения, их виды
4.23.2	Определение как второстепенный член предложения
4.23.3	Определения согласованные и несогласованные
4.23.4	Приложение как особый вид определения
4.23.5	Дополнение как второстепенный член предложения
4.23.6	Дополнения прямые и косвенные
4.23.7	Обстоятельство как второстепенный член предложения
4.23.8	Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки)
4.24	Синтаксис. Односоставные предложения
4.24.1	Односоставные предложения, их грамматические признаки
4.24.2	Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения
4.25	Синтаксис. Простое осложнённое предложение
4.25.1	Однородные члены предложения, их признаки, средства связи
4.25.2	Однородные и неоднородные определения
4.25.3	Предложения с обобщающими словами при однородных членах
4.25.4	Обособление
4.25.5	Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения)
4.25.6	Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции
4.25.7	Обращение. Основные функции обращения
4.25.8	Распространенное и нераспространённое обращение

4.25.9	Вводные конструкции
4.25.10	Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей)
4.25.11	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений
4.25.12	Вставные конструкции
4.26	Синтаксис. Сложное предложение
4.26.1	Классификация сложных предложений
4.26.2	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении
4.26.3	Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения
4.26.4	Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения
4.26.5	Союзы и союзные слова
4.26.6	Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи
4.26.7	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей
4.26.8	Понятие о бессоюзном сложном предложении
4.26.9	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения
4.26.10	Типы сложных предложений с разными видами связи
4.27	Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог
4.27.1	Прямая и косвенная речь
4.27.2	Цитирование
4.27.3	Диалог
4.28	Синтаксис. Синтаксическая синонимия
4.28.1	Грамматическая синонимия словосочетаний
4.28.2	Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений
4.28.3	Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами
4.28.4	Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами
4.28.5	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений
4.28.6	Синонимия предложений с прямой и косвенной речью

5	Культура речи
5.1	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка: свойства русского ударения; нормы произношения и нормы постановки ударения в изученных частях речи
5.2	Основные лексические (речевые) нормы современного русского литературного языка: разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка; употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий); употребление предлогов, союзов и частиц в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской
5.3	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка: нормы словоизменения изученных частей речи; правильное образование форм имён числительных; нормы образования степеней сравнения имён прилагательных и наречий
5.4	Основные грамматические (синтаксические) нормы современного русского литературного языка: правильное употребление собирательных имён числительных; видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте; употребление причастий с суффиксом *-ся*; согласование причастий в словосочетаниях типа «причастие + существительное»; правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами; нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами; правильное использование предлогов *-из-* и *-с-*, *-в-* и *-на-*; правильное образование предложно-падежных форм с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез*; нормы построения словосочетаний; нормы построения простого предложения; нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями; нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только… но и, как… так и*; нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями; нормы построения сложносочинённого предложения; нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который; нормы построения

	предложений с прямой и косвенной речью
6	Орфография
6.1	Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы
6.2	Правописание гласных и согласных в корне слова: правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми и чередующимися*(-лаг-//-ложж-; -раст-//-ращ-//-рос-; -гар-//-гор-; -зар-//-зор-; -клан-//-клон-;-скак-//-скоч-; -бер-//-бир-; -блест-//-блист-; -дер-//-дир-; -жег-//-жиг-;-мер-//-мир-; -пер-//-пир-; -стел-//-стил-; -тер-//-тир-; -кас-//-кос-*) гласными; правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными; правописание *ё* и *о* после шипящих в корне слова; правописание *ы* и *и* после *ц*; написание двойных согласных в именах числительных
6.3	Правописание гласных и согласных в приставке слова: правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на *-з (-с)*; правописание гласных в приставках *пре-* и *при-*
6.4	Правописание *ъ* и *ь*
6.5	Правописание *ы* и *и* после приставок
6.6	Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи: правописание *ы* и *и* после *ц*; правописание *о* и *е (ё)* после шипящих и *ц* в суффиксах имён существительных; правописание суффиксов-*чик-* и *-щик-; -ек-* и *-ик- (-чик-)* имён существительных; правописание*о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах имён прилагательных; правописание суффиксов *-ова-, -ева-, -ыва-, -ива-;* правописание гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола; правописание суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных; правописание гласных в суффиксах причастий; правописание гласных в суффиксах деепричастий; правописание суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-, до-, с-, в-, на-, за-*; правописание суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих
6.7	Правописание гласных и согласных в окончаниях слов разных частей речи: правописание безударных окончаний имён существительных; правописание *о* и *е (ё)* после шипящих и *ц* в окончаниях имён существительных; правописание безударных окончаний имён прилагательных; правописание *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях имён прилагательных; правописание безударных личных окончаний глагола; нормы правописания окончаний числительных; правописание падежных окончаний причастий
6.8	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи: нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами; правописание сложных имён прилагательных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений; слитное, раздельное и дефисное написание наречий; правописание производных предлогов; правописание союзов; правописание частиц *бы, ли, же* с другими словами; дефисное написание частиц-*то, -таки, -ка*

6.9	Написание не (ни) со словами разных частей речи: слитное и раздельное написание *не* с именами существительными; слитное и раздельное написание *не* с именами прилагательными; слитное и раздельное написание *не* с глаголами; правописание местоимений с *не* и *ни*; слитное и раздельное написание *не* с причастиями; слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями; слитное и раздельное написание*не* с наречиями; смысловые различия частиц *не* и *ни*
6.10	Правописание н и нн в словах разных частей речи: правописание *н* и *нн* в именах прилагательных; правописание *н* и *нн* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных; правописание *н* и *нн* в наречиях на *-о (-е)*
6.11	Правописание служебных частей речи
6.12	Правописание собственных имён существительных
6.13	Правописание сложных и сложносокращённых слов
6.14	Орфографический анализ слов
7	Пунктуация
7.1	Пунктуация как раздел лингвистики. Функции знаков препинания
7.2	Тире между подлежащим и сказуемым
7.3	Тире в неполном предложении
7.4	Знаки препинания в предложении с однородными членами. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*)
7.5	Знаки препинания в предложении с однородными членами. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов*(и... и, или... или, либо... либо, ни...ни, то... то*)
7.6	Знаки препинания в предложении с однородными членами и обобщающим словом. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах
7.7	Знаки препинания в предложении с обособленными определениями. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом
7.8	Знаки препинания в предложении с обособленными определениями. Нормы обособления согласованных и несогласованных определений
7.9	Знаки препинания в предложении с обособленными приложениями. Нормы обособления согласованных и несогласованных приложений
7.10	Знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом
7.11	Знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами. Нормы обособления обстоятельств

7.12	Знаки препинания в предложении с уточняющими членами. Нормы обособления уточняющих членов, дополнений, пояснительных и присоединительных конструкций
7.13	Знаки препинания в предложении со сравнительным оборотом. Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом
7.14	Знаки препинания в предложении с вводными и вставными конструкциями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями
7.15	Знаки препинания в предложении с обращениями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями
7.16	Знаки препинания в предложении с междометиями. Пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с междометиями
7.17	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных союзами *и, но, а, однако, зато, да*
7.18	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение)
7.19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении (общее представление)
7.20	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Нормы постановки знаков препинания в сложно-подчинённых предложениях
7.21	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью
7.22	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточиев бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении
7.23	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи между частями
7.24	Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог). Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Пунктуационное оформление диалога на письме
7.25	Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог). Способы включения цитат в высказывание. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании

7.26	Пунктуационный анализ предложений
8	Выразительность русской речи
8.1	Основные выразительные средства фонетики (звукопись)
8.2	Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и другие)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ